

T.C
İĞDIR VALİLİĞİ

AKŞEMSEDDİN
ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



ÖNSÖZ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Akşemseddin Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye öğrenci yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere örnek olan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Akşemseddin Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Suat ŞERAN
Okul Müdürü**

İÇİNDEKİLER

SAYFA

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİLLER

TANIMLAR

GİRİŞ

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ	1
A. Strateji Geliştirme Kurulu	1
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1
2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ	2
A. Kurumsal Tarihçe	2
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2
C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	3
D. Paydaş Analizi	3
E. Kuruluş İçi Analiz	10
F. GZFT Analizi	12
G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	13
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	14
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	14
B. Stratejik Amaçlar	15
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	16
D. Maliyetlendirme	21
E. İzleme ve Değerlendirme	21
EKLER	22

TABLolar**SAYFA**

Tablo 1: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	3
Tablo 2: Paydaş Tablosu	4
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	4
Tablo 4: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	5
Tablo 5: Okul Yönetici Sayıları	10
Tablo 6: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	10
Tablo 7: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	10
Tablo 8: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	10
Tablo 9: Okul Binasının Fiziki Durumu	10
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	11
Tablo 11: Tahmini Kaynaklar	11
Tablo 12: GZFT Listesi	12
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	13
Tablo 14: Stratejik Amaçlar, Hedefler	15
Tablo 15: Tahmini Maliyetler	21
Tablo 16: Strateji Geliştirme Kurulu	22
Tablo 17: Stratejik Planlama Ekibi	21

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: Akşemseddin Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	1
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	5
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	6
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	7
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	8
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	8
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	9
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	21

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, grup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veyahizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	IĞDIR	İlçesi:	MERKEZ
Adres	Yeni Mahalle 1308. Sokak No:8 ıgdir / Merkez	Coğrafi Konum	<u>39.908827, 44.102877</u>
Telefon	Yok	Faks:	Yok
e-Posta	738966@meb.k12.tr	Web Adresi	https://igdiraksemeddinortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	738966	Öğretim Şekli	Tam gün

Akşemseddin Ortaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın genelgesi ve Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine uygun olarak 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıklarına başlamıştır. Hazırlık süreci şu aşamalardan oluşmuştur:

- Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur: Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi, 25 Mart 2024 - 05 Nisan 2024 tarihleri arasında belirlenmiştir.
- Ekip, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından düzenlenen eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır.
- Durum Analizi yapılmıştır: Kurumsal tarihçe, mevcut planın değerlendirilmesi, faaliyet alanları, GZFT Analizi gibi unsurları içeren çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Paydaş Analizi yapılmış ve tespitler ile ihtiyaçlar belirlenmiştir.
- Geleceğe Bakış bölümü oluşturulmuştur: Misyon, vizyon, temel değerler ve 2024-2028 dönemini kapsayan amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir.
- Hedeflerin gerçekleştirilmesi için 5 yıllık tahmini maliyet belirlenmiştir.
- Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir model hazırlanmıştır.
- Plan tamamlanarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiş, düzeltmelerden sonra onaylanarak okulun resmi internet sitesinde kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Akşemseddin Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı, kapsamlı bir analiz ve planlama süreci sonucunda hazırlanmıştır. Bu plan, okulun gelecekteki vizyonunu gerçekleştirmek ve eğitim kalitesini artırmak için bir yol haritası sunmaktadır. Planın detaylarına okulumuzun resmi internet sitesinden erişilebilir.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

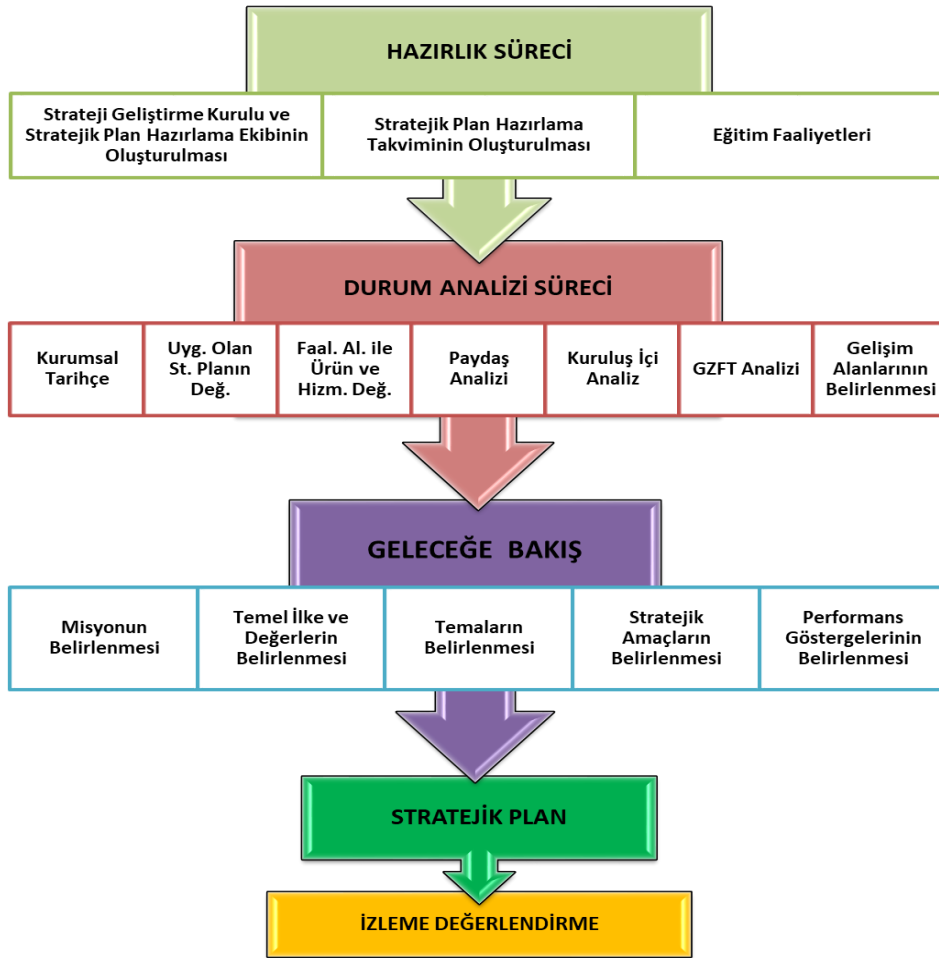
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, okul aile birliği başkanı, 3 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Okulumuzda 1 müdür yardımcısı bulunduğu için ve stratejik planlama ekibi başkanı olarak görevlendirildiğinden, kurulda müdür yardımcısı yerine 1 öğretmen görevlendirilmiştir)(Tablo 16).

B. Stratejik Planlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında, 3 gönüllü öğretmen üye ile 1 gönüllü veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 17).

Şekil 1. Akşemseddin Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz daha önce sağlık ocağı olarak hizmet veren binaya 2015 yılında taşınmış ve 2014 – 2015 eğitim öğretim yılının II.döneminden itibaren Akşemseddin Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuzun bahçesinde 592 m² alan üzerine 2 katlı betonarme binadan oluşan içinde 9 derslik, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 kalorifer kazanı bulunmaktadır.

Halen 128 öğrencisi bulunan ve 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 12 öğretmen olarak eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Akşemseddin Ortaokulu'nun 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihi itibariyle 5 yıllık süresini tamamlamıştır. Bu raporda, planın uygulama süreci boyunca ulaşılan hedefler ve karşılaşılan zorluklar değerlendirilecektir.

Planın Uygulanması

Planın uygulama süreci boyunca birçok önemli başarı elde edilmiştir. Bunlardan bazıları şunlardır:

- EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranı göstergeleri 2023 hedefini aşmıştır.
- Salgın sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden devam edilmiştir.
- Yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrencilerde ortaya çıkması muhtemel sosyal ve akademik eksiklerin tamamlanması için telafi programları, egzersiz çalışmaları ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) uygulanmıştır.
- Okulumuzun stratejik planında yer alan çalışmalar, İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarıyla eşgüdümlü olarak gerçekleştirilmiştir.

Karşılaşılan Zorluklar

Planın uygulama süreci boyunca bazı zorluklar da yaşanmıştır. Bunlardan en önemlileri şunlardır:

- Salgın sebebiyle ülkemiz genelinde uygulanan kısıtlama tedbirleri kapsamında yüz yüze eğitime ara verilmiştir.
- Bu durum, planımızda yer alan bazı hedeflerin gerçekleştirilmesini zorlaştırmıştır.
- Özürsüz devamsızlık oranları gibi yüz yüze eğitime uyarlanmış bazı göstergeler ölçülemezdir.

Değerlendirme

Genel olarak değerlendirildiğinde, Akşemseddin Ortaokulu'nun 2019-2023 Stratejik Planı'nın başarılı bir şekilde uygulandığı söylenebilir. Planın hedeflerinin büyük bir kısmına ulaşılmış, salgın gibi öngörülemeyen durumlara rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden devam edilmiştir.

Öneriler

Gelecekteki stratejik planlarda aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilmektedir:

- Öngörülemeyen durumlara karşı daha esnek planlar yapılmalıdır.

- Uzaktan eğitim imkanları geliştirilmelidir.
- Öğrencilerde ortaya çıkan sosyal ve akademik eksiklerin giderilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmelidir.

Sonuç

Akşemseddin Ortaokulu'nun 2019-2023 Stratejik Planı, okulun gelişmesi ve ilerlemesi için önemli bir yol haritası sunmuştur. Planın başarılı bir şekilde uygulanması, okulun birçok alanda önemli başarılarla imza atmasını sağlamıştır.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtım 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, İğdırlatma Hizmetleri 5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 6. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İl Emniyet Müdürlüğü		√
Yeni Mahalle Aile Toplum Sağlığı Hekimi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör (Mahalle Bakkalı)		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İğdır Belediye Başkanlığı		√
Yeni Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İl Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
Yeni Mahalle Toplum Sağlığı Hekimi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör Mahalle Bakkalı		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İğdır Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

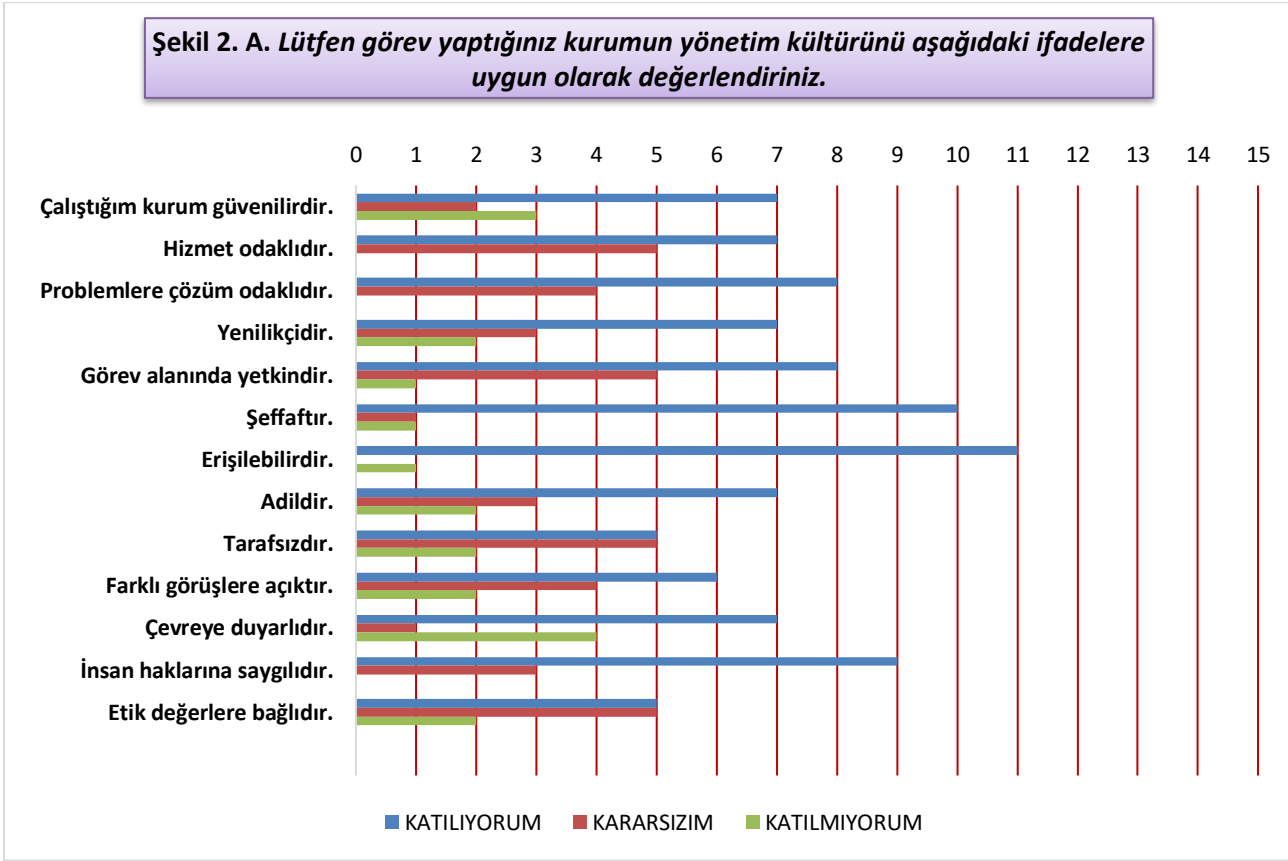
Durum Analizi çalışmaları kapsamında; İğdır İl Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, toplantılar gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise görüşleri alınarak plana yansıtılmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız sozlu görüşmeler neticesinde, İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 42 öğrenci, 10 öğretmen, 2 yönetici ve 14 veli

olmak üzere toplam 68 paydaşımız katılmıştır.

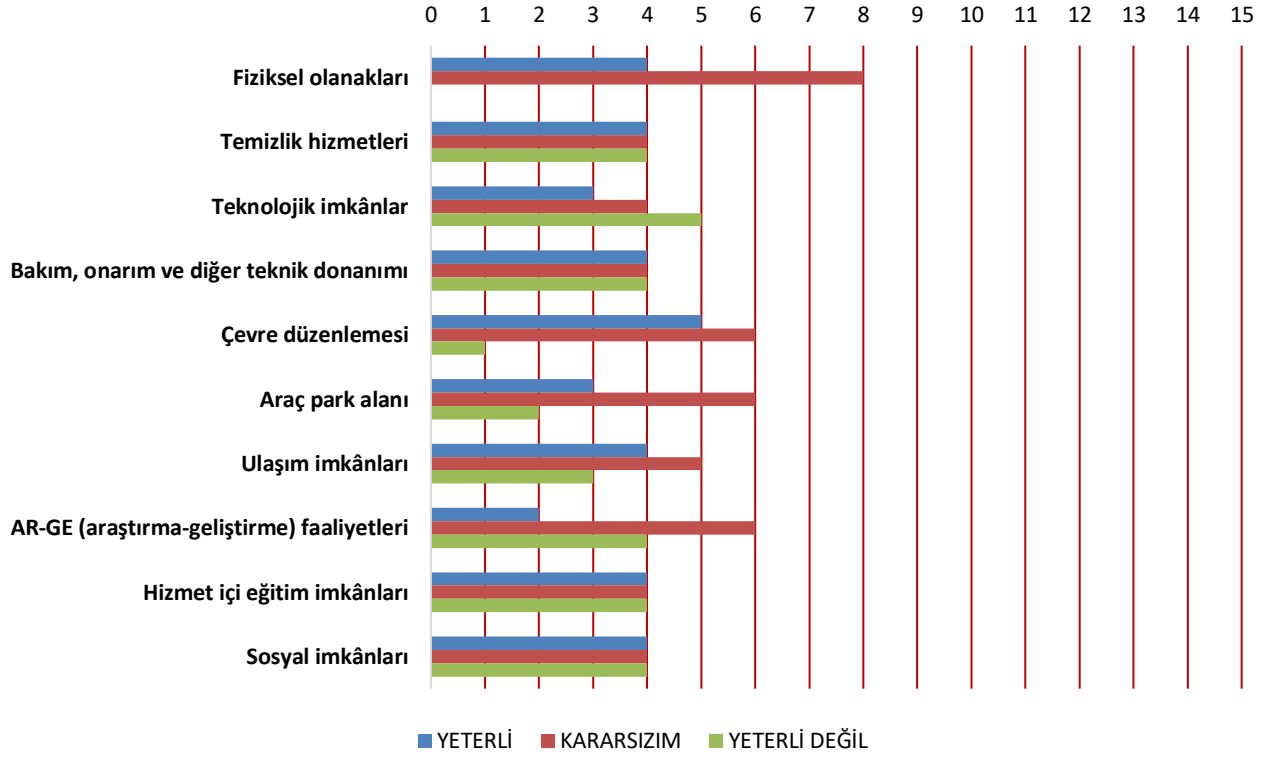
Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İl MEM Yöneticileri	Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.03.2024 -05.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Görüşme	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.03.2024 -05.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	10.03.2024 - 15.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	10.03.2024 - 15.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	10.03.2024 - 15.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	10.03.2024 - 15.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	10.03.2024 - 15.04.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

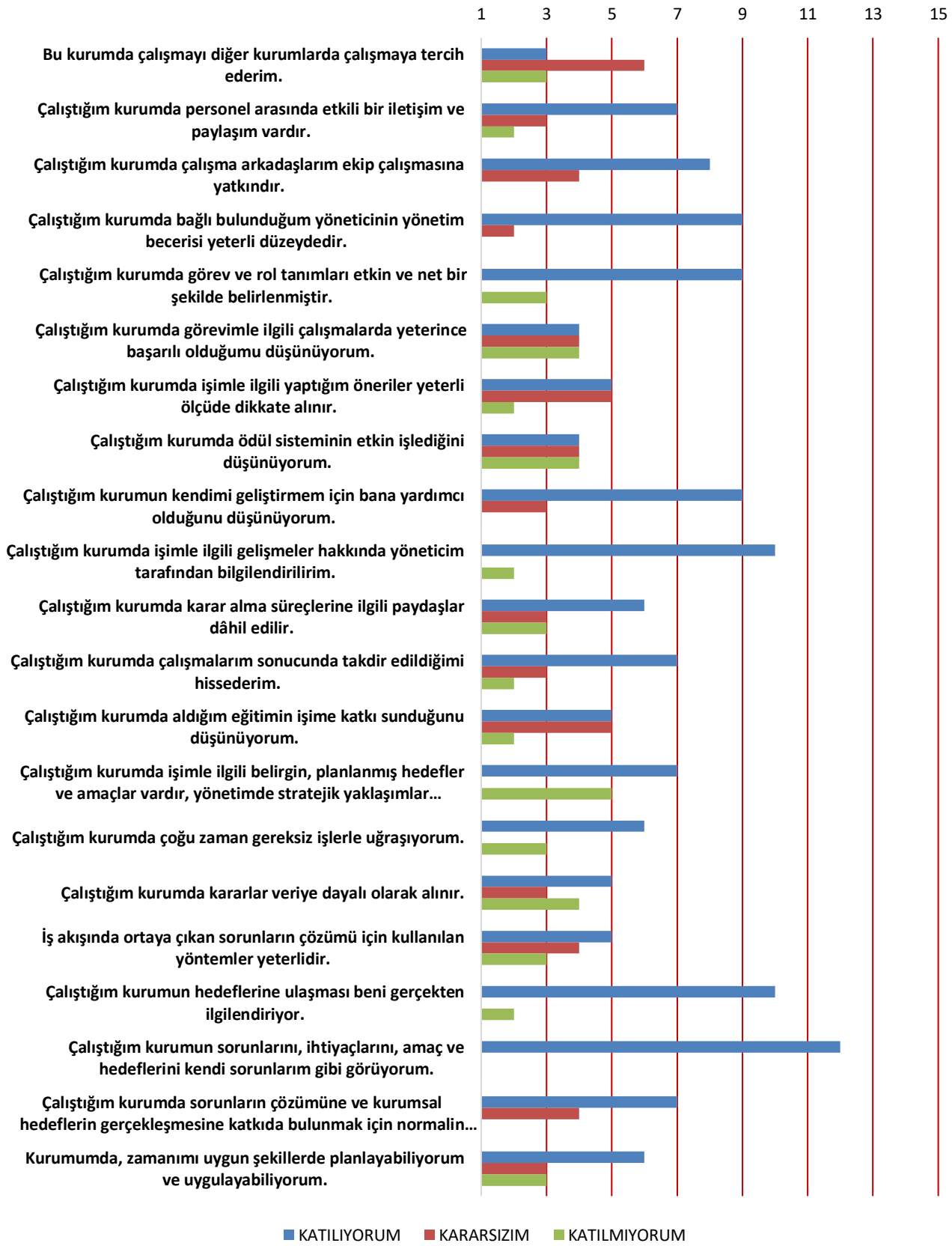
Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları



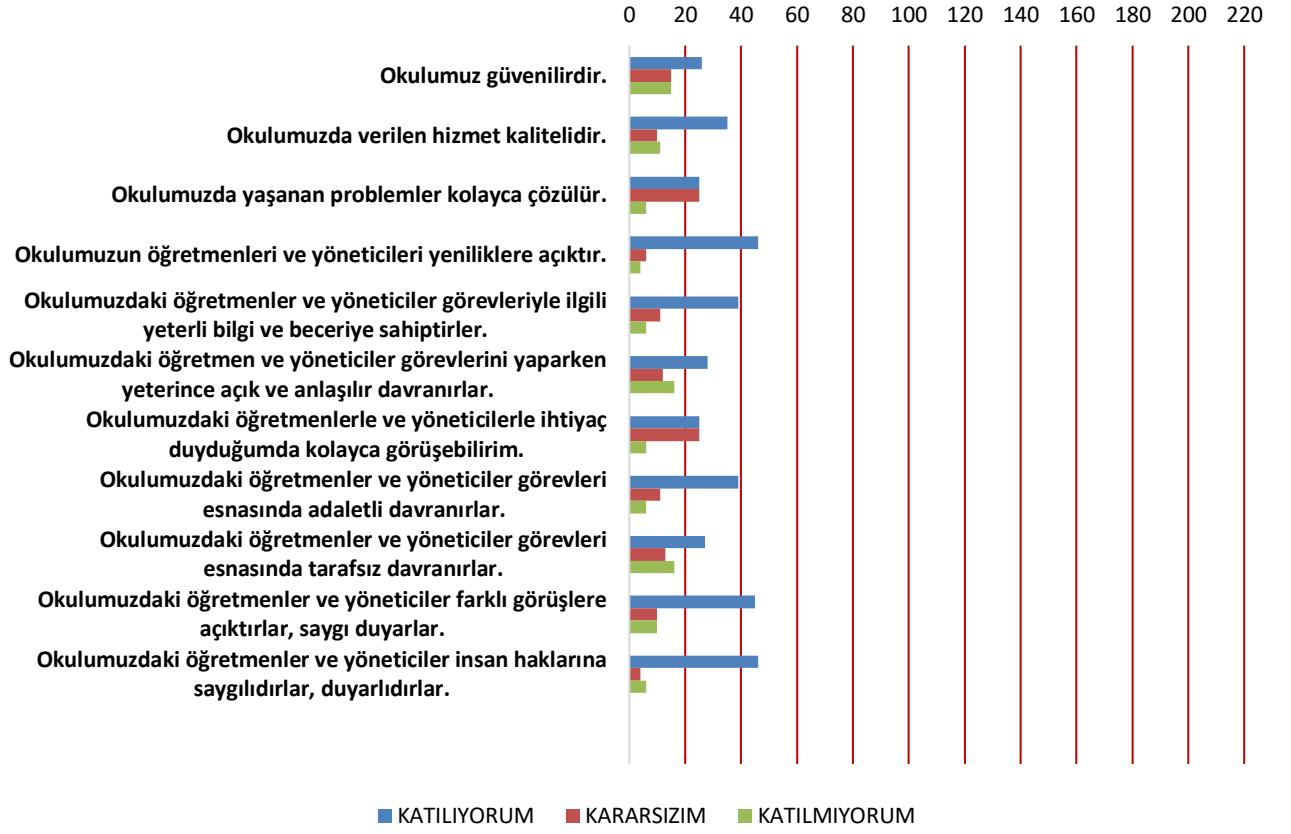
Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



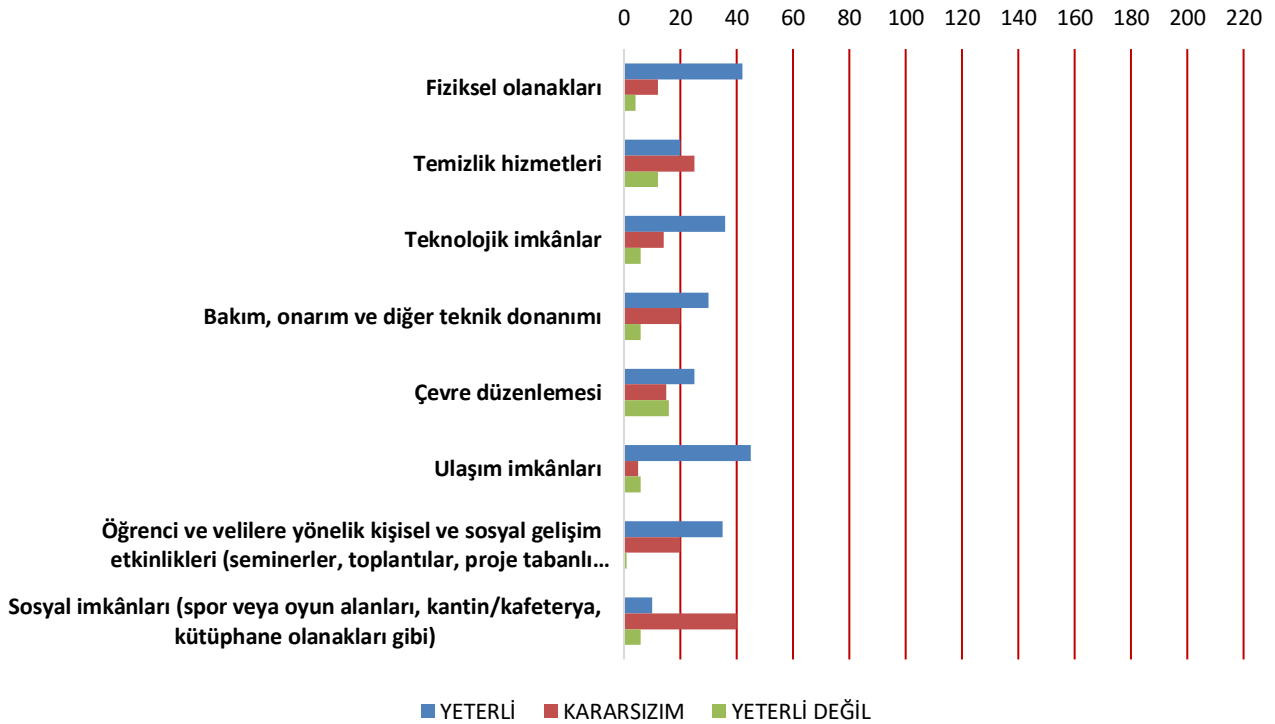
Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	0	1
Mevcut	1	0	1

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	128
2	Öğretmen Sayısı	12
3	Derslik Sayısı	8 (+1 özel eğt)
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11

Tablo 7 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Türkçe Öğretmeni	2	2	0
2	İngilizce Öğretmeni	1	1	0
3	Fen Bilgisi Öğretmeni	1	1	0
4	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	0
5	Matematik Öğretmeni	2	1	1
6	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	0
7	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	2	2	0
8	Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0
9	Özel Eğitim Öğretmeni	2	2	0

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	0	0	0
2	Destek Personeli	1	0	1
3	Güvenlik Görevlisi	1	0	1

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yetersiz

2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	0	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	8	Yeterli
7	Yemekhane	0	-
8	Asansör-Lift (Engelli)	0	-
9	Rampa (Engelli)	Yok	Yetersiz

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	8
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	0
Fotokopi makinesi sayısı	1
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Var
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Okulumuzun 2024-2028 dönemindeki kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	1500	2000	4000	6000	7000	21300
Diğer (Meb, Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları vb.)	5000	7000	8000	9000	11000	40000
TOPLAM	6500	9000	12000	15000	19000	61300

H. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları,şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcudlarımızın az olması• Velilerimizle diyaloglarımızın iyi olması ve işbirliği yapılması• Okulumuzda olumlu bir okul kültürü oluşmuş ve kurumsal kültürün oturmuş olması• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Öğrenci velilerimizin aynı mahallede oturan akrabalarından olmaları• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• İl MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi
	ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin eğitimseviyelerinin düşük olması• Velilerimizin ekonomik durumlarının düşük olması , çoğunun hayvancılıkla uğraşması• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar
DIŞ ÇEVRE	FIRSA TLAR	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Öğretmen kadromuzun yeterli ve donanımlı olması• Okul bölgesinin şehit merkezinden uzak olması
	TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin okul döneminde yaylalara ve hayvanları olatmaya gönderilmeleri• Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması• Velilerimizin çoğunlukla hayvancılık işlerinde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması• Okulumuzun gelir kaynağını olmaması ekonomik sıkıntılar, Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• İş kaybısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Okulumuzda Rehberlik Servisi bulunmaması

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun gelir kaynağının bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız tarafından okul bazlı bütçe oluşturularak okul ihtiyaçları için okul hesabına ödenek aktarılması
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Farklı kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör ile iş birliği yapılarak eğitim imkanları çeşitlendirilebilir ve güçlendirilebilir. <input type="checkbox"/> Bu iş birlikleri ile mesleki gelişim programları, staj imkanları, burslar ve araştırma fonları gibi alanlarda destek sağlanabilir. <input type="checkbox"/> Yerel ve uluslararası kuruluşlarla ortak projeler yürütülerek eğitim alanındaki en iyi uygulamalar paylaşılabilir.Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none"> Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none"> Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuz Sağlık Ocağı binasından dönüştürülmüştür Derslik sayıları yeterlidir fakat derslikler ihtiyacı karşılayacak kadar büyük değildir, derslik başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir 	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut hizmet binası yerine arazisi koylulerle temin edilmiş hazır olan yere yeni bir hizmet binası yapılması
<ul style="list-style-type: none"> Matematik branşında Öğretmen ihtiyacı bulunmakta 	<ul style="list-style-type: none"> Matematik Öğretmeni ihtiyacı giderilmeli
<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması İlkokullara ödenek ayrılması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Çağın getirdiği yenilikleri özümseyerek sağlam adımlarla geleceğe yürüyen, milli ve manevi değerlerle donanmış bireyler yetiştirmek,

VİZYONUMUZ

Eğitim öğretimin her alanındaki uygulamalarıyla iz bırakan, mensubu olmaktan onur duyulan, küçük çevrenin başarılarıyla büyük okulu olmak,

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Yeniliğe ve gelişime açıklık*
- *Güvenilir olmak*
- *Kişisel verilerde gizlilik Etkili, kaliteli ve çözüm odaklı hizmet*
- *Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.*
- *Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.*
- *İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.*
- *Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.*
- *Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.*
- *Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.*
- *Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.*
- *Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.*
- *Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin*

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.
Hedef 1.1 (H1.1)	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir
Hedef 1.3 (H1.3)	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gıbı alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekliliği öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okumak kültürü kazandırılacaktır
Hedef 1.4 (H1.4)	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir
AMAÇ 5 (A5)	Türkiye Yüzyılı'nın şansı olarak millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrencileri yetiştirmek.
Hedef 5.1 (H5.1)	Okulumuzda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.
Hedef 5.2 (H5.2)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşım ile çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığı artırılması sağlanacaktır.
AMAÇ 7 (A7)	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilir kurum yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1 (H7.1)	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç1

Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.

SorumluBirim	Okul İdaresi
İş Birliği YapılacakBirim(ler)	Okul aile Birliği, Öğretmenler Kurulu,
Stratejiler	S-1.1.1: Mevcut okul kayıt süreçlerinin gözden geçirilmesi ve okulumuz kayıt bölgesinde daha etkili yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2: Okulumuzdaki sınıf sayıları ve öğrenci ortalama sayılarının bakanlıkça gönderilen yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilecektir
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İl içi nüfus dağılımının olumsuz etkilenmesi, • Fazla sınıf mevcudunun çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması.
MaliyetTahmini	5500TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devameden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumstandartlarının gelişmelerdoğrultusunda kurum kültürü ve okul ihtiyaçlarına yönelik bir biçimde tekrardan yapılandırılması

Hedef1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir
Amacın İlgili Olduğu Program/AltProgramAdı	TEMEL EĞİTİM
Amacınİlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve FırsatEşitliği

Performans Göstergeleri		He de fe Et kis i(%)	PlanDön emiBaşla ngıçDeğe ri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)(YaşGrubu)	10-13Yaş	25	90	92	94	96	98	100
PG-1.1.2 Öğrencisayısı 30'danfazla olanşube oranı(%)	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazlaolan şubeoranı(%)	10	5,49	5	4	4	3	2
PG-1.1.3 Temel eğitimkademesindeözelo kullardaöğrenimgörenöğ renci oranı(%)	Ortaokul	10	5	5	5	5	5	5

Amaç1	Temeleğitimdefirsatesitliğiveeğitimeerişiminsatıldığı,Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibialanlardaetkinlikerekatılımoraniartırılacakvesüreklil öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okumakültürükazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMELEĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyaletkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Ortaokul	15	32	35	38	41	44	47
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	10	15	15	17	17	18	19
PG-1.3.4 Okumakültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	25	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunların ayönelik bahçedüzenlemesi yapılan okullar oranı (%)	Ortaokul	10	0	10	30	50	70	90

SorumluBirim	Temel EğitimŞube Müdürlüğü
İşBirliğiYapılacakBir im(ler)	İl Mem , Öğretmenler Kurulu ,
Stratejiler	<p>S-1.3.1: Temel eğitim okulları arasında düzenlenecek yarışmalar ve etkinliklerle öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.3.2: Türkiye'nin gelecek vizyonunu yansıtan Türkiye Yüzyılı perspektifinde, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanlarındaki yeni gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müzeler, tarihi eserler, camiler, şehitlikler, kütüphaneler ve üniversiteler gibi tarihi ve kültürel mekânlar ziyaret edilecektir.</p> <p>S-1.3.3: Öğrencilerin şehirlerini ve kültürlerini tanımaları için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecek ve okuma kültürü oluşturulmasına destek verilecektir.</p> <p>S-1.3.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal etkinliklere katılımlarını artırmak amacıyla çeşitli destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilecektir. Ayrıca, sağlıklı yaşam becerilerinin kazandırılması için beslenme ve fiziksel aktivite çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.5: Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlikler düzenlenecek ve bu oyunların izlenme ve değerlendirilme çalışmaları e-Okul Sistemi'nde yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik risklerinin bulunması,• Mali ihtiyaçların karşılanmasında kaynak yetersizliği yaşanması,• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar.
Maliyet Tahmini	5150TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyecek etkinliklerin ve yenilikçi öğrenme fırsatlarının kısıtlı olması,• Ailelerin öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirmede akademik kaygıların etkili olması,• Okulların, potansiyel katkı sağlayabilecek kurumlarla yeterince işbirliği yapmaması,• Erken yaşlarda bağımlılık oluşturan unsurların (obezite, dijital bağımlılık vb.) yaygınlaşması.•
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması,• Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliğine dayalı olarak desteklenme ihtiyacı,• Öğrencileri sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi,• Okul bahçeleri ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanlarının sağlanması ihtiyacı.

Amaç1	Temeleğitimdefirsatesitliliğiveeğitimeerişiminsañlandığı,Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek..							
Hedef1.4	İlkokulveortaokuldaöğrenmekayıplarınıazaltmayayönelikdestekleyicimekanizmalargüçlendirilecektir.							
Amacın İlgili OlduğuProgram/AltProgramAdı	TEMELEĞİTİM							
AmacınİlişkiliOlduğuAltProgramHedefi	İlkokulveOrtaokul							
PerformansGöstergeleri	Hedef Etkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme veYetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	21	23	25	27	29	31	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	11	10	9	8	7	6	

SorumluBirim	TemelEğitimŞube M¼d¼rl¼đ¼
İşBirliğiYapılacakBir im(ler)	Öğretmenler Kurulu , Okul idaresi İl Mem
Stratejiler	<p>S-1.4.1: Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nın niteliklerinin artırılması için ihtiyaç analizleri yapılacak ve buna göre çalışmalar gerçekteştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2: Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumları, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenecek ve gerekli planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.3: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilerek, ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekteştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam etmesi,• Okula devamın sağlanması konusunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması,• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi için düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.
Maliyet Tahmini	5150TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda yüksek devamsızlık oranı ve kapanan kurs sayısının artması,• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersizliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi,• Öğrenme kayıplarını telafi edecek etkili mekanizmaların oluşturulmasına yönelik ihtiyaç.

Amaç5	TürkiyeYüzyılıınşasındamillî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağınereklereuygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetliveüretkenöğrencileryetiştirmek.						
Hedef5.1	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
AmacınİlgiliOlduğuProgram/Alt ProgramAdı	ÖĞRENMEKAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğuAltProgramHedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1Okulda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.4 Kabul Edilen Tübitak 4006 Proje Sayısı	20	4	7	11	14	19	21
P.G5.1.5 Yurt Dışı Hareketliliği İçeren Erasmus Proje Sayısı	20	0	0	1	1	1	2

SorumluBirim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İşBirliğiYapılacakBir im(ler)	OŞM,TEŞM
Stratejiler	S-5.1..1 Okullarda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır. S-5.1.2 Kalite etiketi alınan proje sayısında artış sağlanacaktır. S-5.1.3 Okullarda uygulanmakta olan tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır. S-5.1.4 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerdesürekliliğinsağlanamaması• Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması• Malikaynaklarıyetersizkalmaması• Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması
Maliyet Tahmini	4350 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Projelere yeterli ilgilinin olmaması• Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Proje Eğitimlerinin Verilmesi• Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi• Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç5	TürkiyeYüzyılıınşasında millî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağingereklerineuygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetliveüretkenöğrencileryetıştirmek.						
Hedef5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşım laçevre ve iklimdeğişikliğikonusunda farkınd alıgınartırılması sağlanacaktır.						
AmacınİlgiliOlduğuProgram/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğuAlt ProgramHedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1Atık yönetimi hakkında öğrencilere verilen eğitim sayısı	30	15	25	35	45	55	65
PG-5.2.2Okul Temiz Belgesi Hakkında öğretmenlere verilen eğitim sayısı	20	1	3	4	7	9	11

SorumluBirim	DestekHizmetleriŞube Müdürlüğü
İşBirliğıYapılacakBirim(ler)	BİŞM,DÖŞM,HBÖŞM,İEŞM,MTEŞM,OŞM,ÖERHŞM,TEŞM,EMB
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda“SıfırAtıkProjesi”kapsamındaatıklar(ambalajatığı,özelatık,tıbbiatık,tehlikeliatıklar)kaynağında nayırıayrıtoplanarakgeridönüşümvegerikazanımsüreciçerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirmesüreçleriürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerdesürekliğınsağlanamaması• Çevre bilincikonusundatoplumunfarkındalıklarakarşidirençliolması• Malikaynaklarınıyetersizkalması
Maliyet Tahmini	4600TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İklimdeğişikliğinebağlıolarakortayaçıkabilecekafetlerdegerekliönlemlerineksikliğı• Doğalkaynaklarınkorunmasıvetasarrafunakarşitedbirleralınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sutasarrafununs sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç7		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.					
Hedef7.1		Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmetçi eğitimi süresi (Saat)	40	1,12	2,12	3,12	4,12	5,12	5,18
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmetçi eğitime katılım düzeyi (%)	30	1,09	2,09	3,09	4,09	5,09	5,19
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitilerek katılan personel oranı (%)	30	5,86	6,86	7,86	8,86	9,86	10,01

SorumluBirim	ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeŞube Müdürlüğü,İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
İşBirliğiYapılacakBir im(Ier)	İl Mem ,
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Güncellenecek olan“Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlardoğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarında içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-</p> <p>7.1.2Öğretmenlerinmesleköncesi eğitimlerininbütününcibirparçasıolaraköğretmenlikmesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türki-yeYüzyılıvizyonudoğrultusunda il düzeyinde eğitimler verilecektir.</p> <p>S-</p> <p>7.1.3Personelniteliğiniartırmak içinBakanlıkçauzaktan eğitimplatformlarınınınyanındaCumhurbaşkanlığıUzaktanEğitimKapısı(UEK)üzerindenverilene eğitimlerekatılımınartırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişmelerini sürekli desteklemeküzereüniversitelerleSTK’lerleyüzyüze,örgünve/veyauzaktan eğitimişbirlikleri h ayatageçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerekokullardauygulanacaktır.</p>
Riskler	Üniversiteler ileyeterlidüzeyde işbirliğiimkânı sağlanamamasıPolitikadeğişiklikleriyaşanması Değişenteknolojik gelişmelerekarşuyum
Maliyet Tahmini	6000TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yöneticive öğretmenlerinmeslekigelişimeğitimlerindeüniversitelerileyeterlidüzeydeişbirliği imkânısağlanamaması • Öğretmenveyöneticilereverilenmeslekigelişimeğitimlerinin nitelikveniceliğinin geliştirilmeeyeaçık olması • Öğretmenlerintaleptikleridüzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerinmeslekigelişimihtiyaçve önceliklerinibelirlemeokullarınıhtiyaçlarınıyeterli düzeydedikkate alınmaması • Pedagojikformasyoneğitimlerinin, öğretmenleriyeterlidüzeydemesleğehazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişimeğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlarolarak tanımlananmeslekigelişim toplulukları,okultemellimeslekigelişimve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlereerişilebilirliğinin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	1700	2350	3000	4000	4750	15800
H1.1	500	750	1000	1500	1750	5500
H1.3	600	800	1000	1250	1500	5150
H1.4	600	800	1000	1250	1500	5150
A5	1000	1500	2000	2500	1750	8750
H5.1	750	750	100	1500	1250	4350
H5.2	750	750	100	1500	1500	4600
A7	500	750	1500	2000	1250	6000
H7.1	500	750	1500	2000	1250	6000
TOPLAM	6900	9200	11200	17500	16500	61300

E. İzleme ve Değerlendirme

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nı izlemek ve değerlendirmek için bir İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Planın izleme ve değerlendirme çalışmaları, eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir.

1 Yıllık Süreç:

- Veri Toplama:** Her ayın sonunda, planın hedeflerine ulaşmaya yönelik ilerlemenin izlenmesi için veriler toplanacaktır. Bu veriler, anketler, görüşmeler, gözlemler ve raporlar gibi çeşitli kaynaklardan elde edilebilir.
- Analiz:** Toplanan veriler, ilerlemeyi değerlendirmek ve planın hedeflerine ulaşmada herhangi bir engel olup olmadığını belirlemek için analiz edilecektir.
- Raporlama:** Her yılın sonunda, planın ilerlemesi hakkında bir rapor hazırlanacaktır. Bu rapor, Okul Müdürüne sunulacak ve değerlendirme toplantısında tartışılacaktır.
- Değerlendirme Toplantısı:** Her yılın sonunda, planın ilerlemesini değerlendirmek ve gerekli ayarlamaları yapmak için bir değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. Bu toplantıya, Okul Müdürü, yöneticiler, öğretmenler ve diğer ilgili paydaşlar katılacaktır.
- Gerekirse İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderme:** İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Bu süreç sayesinde:

- Planın hedeflerine ne kadar ulaşıldığı izlenebilecek,
- Planın uygulanmasında herhangi bir engel olup olmadığı belirlenebilecek,

- Gerekli durumlarda planda ayarlamalar yapılabilecek,
- Kurumun paydaşları planın ilerlemesi hakkında bilgilendirilebilecektir.

Kurumumuzun Stratejik Planı'nın başarıyla uygulanması için izleme ve değerlendirme sürecinin titizlikle yürütülmesi önemlidir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Suat ŞERAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Uğur DEMİRCİ	Öğretmen	Üye
3	Baran SALMAN	Öğretmen	Üye
4	Fatma BİRLİK	Öğretmen	Üye
5	Mehmet Zeki ARAS	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Kutbettin YILDIZLI	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Sumeyyecan AKA	Öğretmen	Üye
3	Ömer ÇEÇEN	Öğretmen	Üye
4	Azercan KILIÇOĞLU	Öğretmen	Üye
5	Perihan ARAS	Veli	Üye